

Vzdělávací oblast :	<b>Člověk a společnost</b>
Vyučovací předmět :	<b>Dějepis</b>
Období	<b>2. stupeň</b>
Počet hodin v jednotlivých ročnících týdně	<b>6. ročník: 2</b> <b>7. ročník: 2</b> <b>8. ročník: 2</b> <b>9. ročník: 2</b> <b>Třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy:</b> <b>6.ročník: 2</b> <b>7.ročník: 2</b> <b>8.ročník: 1</b> <b>9.ročník: 2</b>

### Charakteristika předmětu

Vyučovací předmět **dějepis** se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku dvě hodiny týdně. Učení v souvislostech napomáhá lepšímu chápání celistvosti světa a stává se tak přirozenou cestou k celoživotnímu vzdělávání se. Vědomosti získané v rámci této oblasti mají ambice být v přímém vztahu k reálnému životu.

### Cílové zaměření dějepisu:

Vzdělávání směřuje k :

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového systému

### Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

#### Kompetence k učení

Žák:

- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí
- propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy minulosti i současnosti

## **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit
- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- vyhledává informace vhodné k řešení problémů, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti

## **Kompetence komunikativní**

Žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů,...
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

## **Kompetence sociální a personální**

Žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

## **Kompetence občanské**

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění

## **Kompetence pracovní**

Žák:

- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- využívá svých znalostí v běžné praxi

## **Digitální kompetence**

- vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy;
- seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení;
- klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

**Předmětem prolínají průřezová témata:**

**OSV**-holokaust v oblasti mezilidských vztahů

**VDO**-principy demokracie, despotie, tyranie, práva občanů, prohlášení nezávislosti v USA, Francie- Listina práv a svobod

**VMEGS**-kořeny evropské civilizace

**MKV**- Slované a evropské národy, křesťané a muslimové, otázka ras a rasové diskriminace ve fašistické ideologii

**MV**-propaganda totalitních režimů